

МКОУ «Нурменская ООШ»

Основные методы и формы, способствующие развитию
функциональной грамотности
на уроках технологии и изобразительного искусства.

Учитель: Николаева И.Л.

2020-2021 уч. год

Основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности



Работа в группах,
парах

Рольевые, деловые
игры

Метод проектов

Функциональная
грамотность

При выполнении проекта формируются такие навыки как *Умения планировать, работать самостоятельно, анализировать, делать выводы.*

Задание. Выполнение творческого проекта. В ходе выполнения проекта ученик разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством педагога и плавно переходит в самостоятельную работу ученика. На всем протяжении выполнения проекта школьник проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. Выполняя проект школьник должен продумать мельчайшие особенности изделия своего проекта, для этого выполнить эскиз изделия, а также оформить чертежную документацию. Подобрать необходимые материалы и инструменты для выполнения поставленной задачи, оптимальную технологию изготовления, выполнить практическую часть проекта и оформить пояснительную записку проекта. В заключение подготовить варианты презентации готового изделия. Всё это формирует умения и навыки функциональной грамотности.

«Банк» заданий по изобразительному искусству и технологии

Формирование функциональной грамотности посредством проектной деятельности обучающихся на примере урочных проектов по изобразительному искусству и технологии.

В занятия включены здоровьесберегающие технологии, т.е. упражнения для глаз, спины и рук, так как на каждом этапе проекта учащиеся повторяют инструктаж по технике безопасности.

Изобразительное искусство

8 класс

«Многообразие форм графического дизайна. Почтовая марка»

Учащимся 8 класса предложено подумать, что есть для нашей жизни обыкновенная почтовая марка, почему мы рассматриваем этот вопрос на уроке изобразительного искусства. Это создало мотивацию к действию. В результате участия в проекте учащиеся учатся планировать и реализовывать проектную деятельность, устанавливают связи между знаниями в различных учебных предметах. Проект должен быть интегрированным (связь с историей, краеведением, информатикой, географией). У учащихся формируется представление об одном из интереснейших видов прикладной графики – почтовой марке как объекте исследования и как художественном произведении. Происходит углубление знаний, полученных на предыдущих уроках. Учащиеся обобщают материал и дают ответ на вопрос: «Чем для нас является почтовая марка?».

Методические задачи урока:

Формирование представлений о многообразии форм графического дизайна.

Расширение кругозора учащихся путем приобщения их к миру филателии

Развитие творческой и познавательной активности через нетрадиционные формы урока; умений вести поисковую работу. Привитие интереса к истории своего народа, Родины через самостоятельное извлечение информации по теме.

Воспитание нравственно-эстетического отношения к миру и любовь к искусству через знакомство с миром филателии.

Привлечение внимания молодежи к одному из интересных и распространенных форм досуга.

Создание атмосферы общего успеха и заинтересованности к теме через различные формы работы.

Основные этапы проектно-исследовательской деятельности, которые будут выполняться в ходе работы над проектом и как на этих этапах формируется функциональная грамотность обучающегося.

1-й этап: Организационный.

На этом этапе проводятся установочные занятия. Определяется тематика работы и ее направление. Ставятся цель и задачи. Проводятся мотивационные занятия, направляющие учащихся на самостоятельную поисковую деятельность, заинтересовывают и вовлекают учащихся в работу.

Деятельностная грамотность:

Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы); Формулирование выводов на основе имеющихся данных

Информационная грамотность:

Умение анализировать и использовать информацию, представленную в различных формах; умение контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи); *развитие письменной грамоты (при оформлении презентации)* Интеллектуальные умения (результативно мыслить и работать с информацией).

Коммуникативная грамотность:

Умение приобретать необходимую риторическую грамотность, взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность

7-й этап: Аналитический.

Проводятся занятия обобщающего характера. Проводится самоанализ работы учащимися. Обсуждаются достоинства и недостатки проделанной работы.

Деятельностная грамотность:

Оценочные умения, умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы); Умение анализировать, умение контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи), умение корректировать свою деятельность.

Информационная грамотность:

Умение дискутировать (речевая грамотность), письменная грамотность (умение правильно оформлять отчет)

Коммуникативная грамотность:

Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, речевая и письменная грамотность

Заключение.

На примере данного проекта я старалась показать, как развиваются ключевые компетенции через проектную деятельность. Привлекательность проектного метода в том, что в процессе работы над проектом у учащихся развиваются организаторские и рефлексивные способности, приобретаются коммуникативные и умения и навыки, расширяются и углубляются знания по предметам. Самое ценное в методе проектов в том, что школьники научатся самостоятельно приобретать знания, и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; научатся планировать, анализировать и корректировать свою деятельность. *А это, как правило, влияет на повышение интереса к предмету и улучшает результаты обучения, развивает функциональную грамотность.*

5 класс

проект « Мы рисуем Юрту» - декоративная работа .

Анализировать, выдвигать гипотезы решения проблемы, ставить цель и задачи, организация своей деятельности (умение планировать свою деятельность), овладение приемами составления плана.

Информационная грамотность:

Интеллектуальные умения, анализ информации.

Коммуникативная грамотность:

Отвечать на вопросы, уметь взаимодействовать в коллективе, культура общения

2-й этап: **Планирование** (подготовительный).

Обсуждение и отбор идей для реализации задания. Составление плана работы и сроки его реализации. Распределение обязанностей и задач между участниками проекта. Выбор материала исполнения практической части.

Деятельностная грамотность:

Организационные умения и навыки (выявление проблемы, постановка цели и задач, переработка и систематизация имеющихся знаний, выбор форм работы, работа в группах).

Оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него)

Информационная грамотность:

Выбор направлений поиска информации, интеллектуальные умения (результативно мыслить и работать с информацией).

Коммуникативная грамотность:

Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, *усвоение норм литературного и художественного языка*

3-й этап: Поисковый.

Определяется список необходимых материалов для реализации проекта. Выбираются способы сбора информации. Осуществляется поиск необходимой информации и представляются результаты этого поиска для коллективного обсуждения. Проводится отбор материала, необходимого в дальнейшей работе.

Основная работа по сбору информации, подготовке презентаций должна выполняться в рамках внеклассной деятельности и дома. Работа осуществляется в группах.

Деятельностная грамотность:

Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы), оценочные умения

Информационная грамотность:

Осуществление поиска информации (в учебнике, справочной литературе, в Интернете, информация из интервью и др.) Интеллектуальные умения (результативно мыслить и работать с информацией).

Коммуникативная грамотность:

Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, умение общаться с людьми, брать интервью.

4-й этап: **Эскизный** (макетный).

На этом этапе учащиеся занимаются созданием макета будущей работы. Проводится просмотр предложенных учащимися решений. Совместно, педагог и учащиеся, отбирают вариант для реализации практической части.

Деятельностная грамотность:

Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы),

Информационная грамотность:

Интеллектуальные умения (результативно мыслить и работать с информацией).

Коммуникативная грамотность:

Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка

5-й этап: **Практический** (продукт).

Здесь вся предыдущая работа воплощается в реальное создание продукта проекта. Именно на этом этапе учащиеся получают практические навыки работы, формируются универсальные учебные действия.

Деятельностная грамотность:

Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы).

Информационная грамотность:

Умение анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах, умение контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи, умение классифицировать интеллектуальные умения (результативно мыслить и работать с информацией).

Коммуникативная грамотность:

Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность

6-й этап: **Итоговый (презентация).**

После выполнения практической работы проводится презентация конечного продукта. На обобщающем уроке идет презентация общего проекта, который готовила группа координаторов. Темы индивидуальных исследований групп подбирались исходя из темы проекта, его целей и задач. Приглашаются учителя и учащиеся школы для обсуждения достигнутого результата и для получения независимой оценки.

Деятельностная грамотность:

Перед изучением данной темы дети получают творческое домашнее задание: познакомиться с данным предметом быта старины через беседы с родителями, бабушками, посещение библиотек, изучение литературы. Собранный материал доводится до всего класса в виде сообщений, выступлений, дети приносят фотографии, пишут мини – сочинения, составляют загадки, кроссворды.

6 класс

Проект «Архитектурные памятники нашего города»

Перед изучением данной темы дети получают творческое задание на тему «История создания дома моего», «Старинные постройки нашего города» и т. д. На ориентировочно – поисковом этапе вхождения в тему делают сообщения, читают сочинения, показывают фотографии, просто рассказывают о том, что удалось узнать.

7 класс

проект "Дом моей мечты"

Этот вид деятельности индивидуальный и рассчитан таким образом, чтобы каждый ученик сам для себя выполнил по общей схеме именно свой проект.

Проект "Дом моей мечты" должен быть оформлен на двух стандартных листах формат А3. На одном листе оформляется план местности, где располагается непосредственно сам проектируемый дом, разбивается участок, с подъездными путями, прогулочные дорожки и вспомогательные помещения. На другом листе ученику необходимо начертить фасад дома своей мечты, сделать его план и показать разрез этого дома. Таким образом, мы задаем жёсткие параметры, очерчивая необходимые контуры будущего проекта, а характер расположения и сама содержательная часть – это творчество и фантазия самого ученика.

Технология

7 класс

проект «Вторая жизнь упаковки».

Обучающимися должны быть созданы предметы быта и интерьера, декоративные панно. Суть этой работы – формирование экологического сознания и экологической культуры через создание творческих работ, в которых используются вторичное сырьё. Т.о. меняется мировоззрение обучающихся. Во избежание загромождения окружающей среды, ребята под моим руководством стали использовать вторсырьё для изготовления нужных и полезных предметов на уроках технологии.

6 класс

Проект «Народные ремесла и мастера в прошлые века» -

Обучающиеся собирают материал по всем предметам старины: как называется предмет, из чего он сделан, как им пользовались, пользуются ли сейчас, какой предмет заменил «старый» и т. д. в кругу своих родных или в стенах библиотек. По предмету технологии учащиеся 5,6,8 классов готовят презентации в электронном варианте, рефераты, доклады, проекты. На фото представлены некоторые проекты, выполненные учащимися гимназии.

6 класс

проект « Вышивка

Это индивидуальный проект, над ним работают ученики 6 класса. Собранный материал, выходит за рамки предметного содержания. Более глубокое изучение технологии вышивки и разработка сюжета и создание эскиза, изучив историю вышивки, виды вышивки :гладью, крестом, этапы производства и создания вышивки, разработка цветовой гаммы вышивки, разработка этапов выполнения вышивки, подборка материала для основы вышивки, соединение все вместе и выполнение вышивки художественной гладью « Пейзаж».

5 класс –

Проект «Лоскутное шитье»

Содержание данного проекта направлено на изучение этапов проектирования и создание оригинальных изделий из лоскутов. В ходе занятий у детей происходит знакомство с историей лоскутного шитья, развитие творческого воображения, формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству. Проект ориентирован на формирование навыков работы с лоскутным шитьем. Способствует развитию познавательного интереса к предмету технологии. Предлагаемый проект учебной деятельности направлен на формирование навыков:

- Овладение основными приемами работы с лоскутами;
- Изучение истории «пэчворк», «квилт», «текстильная мозаика», «аппликация» лоскутного шитья и других видов;
- Замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления;
- Цветовое решение;
- Работать нужными инструментами и приспособлениями;
- Учебно-исследовательской деятельности в разработке творческих проектов.